

El Trastorno de Asperger: Veinte años de Práctica Clínica

Angeles J. Acosta, PsyD., MS.

Profesora Adjunto

Escuela Graduada de Salud Pública

Recinto de Ciencias Médicas, UPR

CUEDD

En el servicio psicológico con el TA es fundamental desde temprana edad reconocer que trasfondo socio-histórico tiene un impacto significativo en :

Su singularidades

Sus fortalezas y retos

Sus preferencias e intereses

Sus capacidades, conocimientos y destrezas

Proceso de “assessment”

- Ritmo y patrón del desarrollo desde temprana edad
- Estilo de aprendizaje
- Nivel de funcionamiento actual (cognoscitivo, de apresto, académico, social, conductual)
- Nivel de participación en distintos contextos y actividades (evaluación ecológica)
- Intereses y habilidades

Areas a evaluar periodicamente

- Destrezas de Lenguaje y Comunicación
- Destrezas Perceptuales
- Perfil sensorial
- Destrezas Socioemocionales

Areas a evaluar(cont.)

Destrezas Motoras

Destrezas del Diario Vivir

Necesidades Conductuales

Resultado del assesment:
Una opinión informada sobre
ubicación escolar servicios de
apoyo y plan de intervención.

Estudio de Caso

- Varón de 17 años
- Dx inicial: ADHD a los 6 años
- Tx: Medicación para ADHD con seguimiento psiquiátrico
- DX: Trastorno de Asperger: 15 años
- Mayor de dos hermanos
- Familia de Recursos SE Medianos

Estudio de Caso

- Cociente intelectual: 141
- ASDS: ASQ: 97
- DX: TA/OCD/ADD
- Referido a Psicología por PHL en 11/06: dificultades en el ajuste socioemocional y aprovechamiento académico en la transición hacia la escuela superior.

Estudio de Caso

- Áreas de fortaleza: dibujo, ciencias e historia, lectura de temas de interés
- Retos: destrezas de organización (funciones ejecutivas), español, matemáticas, destrezas sociales y manejo del coraje.

Estudio de Caso

Areas de interés al llegar a la
consulta:

Crytozoología: estudio de
animales ocultos; y
Xenobiología: estudio de los
seres extraterrestres

Plan de Trabajo

- Entender la naturaleza de su condición desde una perspectiva de fortalezas y retos.
- Manejo y expresión apropiada de las emociones.
- **Formar un grupo de amigos.**
- **Participar de las actividades extracurriculares.**

Plan de Trabajo

- Mejorar las destrezas de organización (uso de agenda, completar las tareas a tiempo, uso eficiente del tiempo, ect).
- **Aceptar las reglas de la dirección escolar**
- **Autodirigirse con un mínimo de dirección externa.**
- **Desarrollar una meta vocacional viable.**

Plan de Trabajo

- Desarrollo Sexualidad
- Preparación para la transición a la vida universitaria: Experiencia de empleo

Donde estamos?

- Aprovechamiento académico actual excelente
- Desarrollo de una meta vocacional
- Experiencia de empleo en el ámbito universitario
- Interacción con pares como con adultos

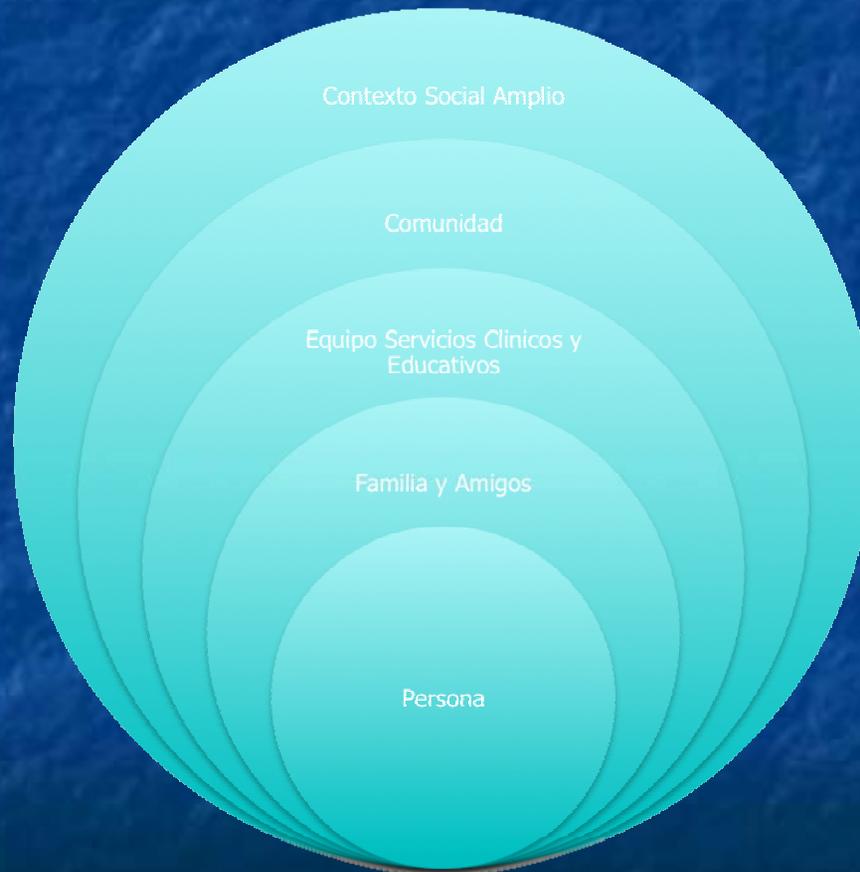
Donde estamos?

- Disponibilidad para participar de un grupo de apoyo con el TA.
- Participación en actividades de la comunidad escolar.

Hacia donde vamos?

- Transición a la experiencia universitaria
- Integración en la comunidad universitaria
- Mantener el vinculo social con sus compañeros de Escuela Superior y desarrollar nuevas relaciones.

El plan de trabajo es uno enmarcado en un modelo ecologico



angelesjudithacosta@gmail.com