

RASGOS DE LA COMUNICACIÓN EN PRE-ESCOLARES PUERTORRIQUEÑOS CON AUTISMO

•DR. NICOLÁS LINARES ORAMA-DIRECTOR GENERAL
DEL INSTITUTO FILIUS

•PROFA. YALIZET JIMÉNEZ-DIRECTORA ASOCIADA
PARA EL PROYECTO DE AUTISMO INFANTIL-
PROGRAMA DE AUTISMO Y OTROS IMPEDIMENTOS
HUMANOS-INSTITUTO FILIUS

DIAGNOSTICO DE AUTISMO: HABILIDAD COMUNICOLOGICA, DESTREZAS SOCIALES E INTERESES

- Complejidad de las conductas
- Complejidad de los procesos clínicos
- Interacción entre destrezas

COMUNICACIÓN, AUTO- CONCEPTO Y EMPATÍA

- Conocimiento personal de necesidades e intereses
- Conocimiento de necesidades e intereses del otro
- Motivos íntimos y sociales
- Los gestos y las palabras como puente

GENOTIPOS Y FENOTIPOS CUANTITATIVOS

- Marcadores precisos, válidos y confiables
- Cualidades y cantidades en diagnóstico
- Heterogeneidad en el autismo

COMPLEJIDAD DEL PROCESO DIAGNÓSTICO Y FUENTES DE DISCREPANCIA

- Diversidades individuales
- Propósitos de evaluación
- Áreas a evaluarse
- Preparación, experiencia y enfoques del personal
- Tiempo y subvención de los procesos clínicos

PROPOSITO DE LA EVALUACION REALIZADA

- Ver cómo ampliar proceso diagnóstico
- Examinar un guión con mínima intervención del clínico
- Buscar aspectos de fácil cuantificación con alto valor diferencial

METODO USADO

- 5 niños típicos, 5 niños con autismo
- Guión estándar para comunicación
 - Ver tabla

CONTENIDO DEL GUIÓN

STEP	WHAT THE ADULT SAYS	WHAT THE ADULT DOES	MATERIALS USED	EXPECTED CHILD RESPONSE
1. Greeting	“Hola” (Hello)	Looks at the child and smiles	None	Speak some kind of greeting
2. Paint on a paper with crayon	Nothing	Starts painting and move the paper and crayons toward the child	Paper and one crayon	To paint with the crayon, and speak
3. Play with cubes and a container	Nothing	Put the cubes and container on the table	Five colored cubes and a container	To play with the cubes and container, and speak
4. Cubes fall on the floor	“Ayúdame que no puedo recogerlos” (Help me because I cannot collect them)	Accidentally throws the cubes on the floor	Five colored cubes and a container	To collect the cubes from the floor and put them on the table again, and speak
5. Play with a toy car	Makes sounds as if the car was running	Runs the car on the table	A red and yellow toy car	To imitate running the car on the table and making the sounds, and speak
6. Receive a cookie in a covered jar	Nothing	Gets a cookie from the jar and eats it; gives the child a covered jar with a remaining cookie	A plastic transparent jar with a tight lid with one remaining cookie inside	To request help in opening the lid and eating the cookie
7. Answer ‘what’ question	“¿Qué es esto?” (What is this?)	Points to the adult’s shoe	Shoe	Answer “Un zapato” (a shoe)
8. Answer a ‘where’ question	“¿Dónde está mamá?” (Where is mama?)	Looks at the child’s face	None	Speak to state where the mother is.
9. React to adult who weeps	Makes crying sounds	Covers face with hands and places head on the table	None	Speak and gesture to the adult
10. Farewell	“Adiós” (Goodbye)	Waves hand to the child	None	Speak or gesture parting

METODO (Cont.)

- Video grabación de la sesión de 8 minutos
- Análisis de los videos para diferencias en:
 - Miradas al rostro
 - Gestos, habla para informar
 - Gestos, habla para pedir
 - Gestos, habla para conectar

DEFINICIONES DE LAS CONDUCTAS

1. Face gaze	Moving the child's face towards the adult's face and staring at the adult
2. Gesture: Informing	Using the hands and/or lips to point at an object or location of the object to the adult
3. Gesture: Requesting	Using the hands with palms in the upward position to ask for an object from the adult
4. Gesture: Connecting	Using the hands or whole body to make a tactile contact with the adult that is neither informing nor requesting
5. Speech: Informing	Speaking an utterance to notify a name, location, action, situation, trait, or reaction
6. Speech: Requesting	Speaking an utterance to ask for an object, information, service, or permission
7. Speech: Connecting	Speaking an utterance to make a verbal contact with the adult that is neither informing nor requesting

VER VIDEOS

RESULTADOS OBTENIDOS

CHILDREN

DIMENSION	Typical	Autistic	P-value
<u>Number of face gazes</u>	43.40 (22.06)	18.20 (11.07)	0.05
<u>Number of gestures</u>	12.40 (16.65)	10.60 (7.23)	0.82
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Informing</i> • <i>Requesting</i> • <i>Connecting</i> • 	3.40 (4.49) 1.60 (3.04) 7.40 (9.55)	2.00 (1.58) 2.20 (2.80) 6.40 (7.19)	0.53 0.75 0.85
<u>Number of oral communications</u>	20.00 (39.73)	23.40 (24.39)	0.88
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Informing</i> • <i>Requesting</i> • <i>Connecting</i> 	7.60 (12.11) 2.20 (4.91) 10.20 (22.80)	7.80 (9.67) 2.80 (3.11) 12.80 (16.20)	0.97 0.83 0.83

DISCUSIÓN DE USO DE DATOS

1. Proceso de diagnóstico en pediatría
2. Cualificación de las miradas
3. Distinción entre tipos de autismo
4. Estudios neuro-conductuales sobre miradas
5. Reducción de opiniones

¡MUCHAS GRACIAS!