

Adelantos mensuales del resultado de investigaciones que se realizan en el Instituto FILIUS de Investigaciones sobre Impedimentos y Rehabilitación.

Universidad de Puerto Rico, Administración Central,
Vice Presidencia de Investigación y Tecnología

Explorando estrategias para la formación de un Nuevo Liderato en la Creación de Escuelas Inclusivas: Academias de Liderazgo para Directores/as de Escuelas sobre Niños/as con Necesidades Especiales.

La Academia de Liderazgo para Directores/as de Escuela sobre Niños/as Excepcionales fue desarrollada durante el periodo de enero de 2003 hasta mayo de 2005. Este proyecto, adscrito al Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario (CIReC®), fue subsidiado por el Fideicomiso de los/as Niños/as, otorgándole al Programa \$200,000 por tres años. Las Regiones Educativas representadas fueron: Arecibo, Bayamón, Caguas, Fajardo, Humacao, Mayagüez, Morovis, Ponce, San Germán y San Juan. Para evaluar esta iniciativa se empleó un cuestionario auto administrado el cual fue contestado por 337 Directores/as de escuela a nivel elemental, intermedio o superior.

Según las respuestas obtenidas, la preparación académica del 84.9% (286) de los Directores/as era de maestría. Además, el 61.1% (206) de los/as Directores/as especificó haber tomado algún curso relacionado con la Educación Especial.

Un 95.0% (320) de las escuelas participantes contaba con algún programa de Educación Especial. Los estudiantes de Educación Especial atendidos en las escuelas tenían diferentes diagnósticos, tales como: problemas específicos del aprendizaje, impedimentos del habla y/o lenguaje, retardo mental, otros impedimentos de salud, impedimentos múltiples, impedimentos auditivos, impedimentos ortopédicos, autismo, disturbios emocionales, impedimentos visuales, daño cerebral y sordo-ciegos. Un 57.9% (195) de los/as Directores/as informó que en la escuela que dirigen ofrecen servicios relacionados para estudiantes con impedimentos.

La mayoría de los/as Directores/as tenían gran necesidad por cubrir cada objetivo de capacitación establecidos para la Academia, fluctuando los por cientos entre 46.2% y 67.3%.

Como resultado de los talleres recibidos en la Academia, el 67.3% de los/as Directores/as evaluó que su capacitación fue mucha con relación a cambios de actitudes en la comunidad escolar en beneficio a

los/as estudiantes con impedimentos. También fue mucha su capacitación referente a cambios en las relaciones con los padres y madres con un 59.2% de respuestas en este reglón.

Otras de las áreas en las cuales los/as Directores/as se sintieron muy capacitados al completar la Academia se presentan en la tabla de la derecha (Tabla 1).

Por otro lado, el 61.7% (208) de los/as Directores/as indicaron que habían completado a las diez sesiones ofrecidas por la Academia. Un 43.3% (146) expresó haber tenido alguna dificultad para asistir a los adiestramientos. Un 77.7% (262) de los/as Directores/as indicó que el contenido de los adiestramientos fue presentado de forma clara. Más del 90% de los/as Directores/as indicaron que:

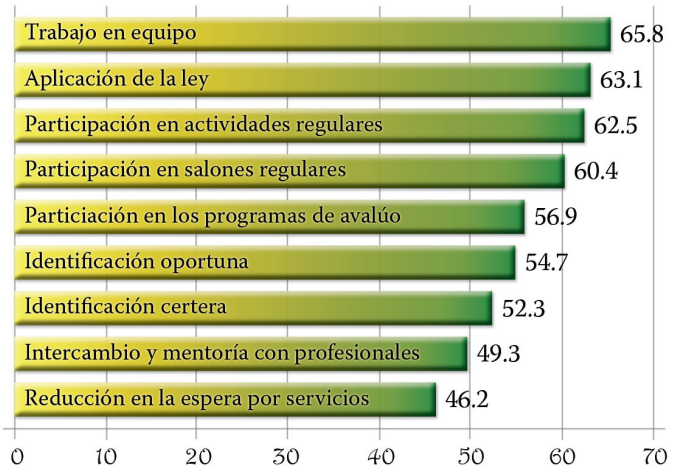
1. los talleres eran pertinentes a la posición que ocupaban,
2. que habían fomentado cambios en la supervisión y administración de sus escuelas luego de tomar los talleres de la Academia y,
3. que se les proveyeron las destrezas para continuar su desarrollo en los temas de Educación Especial.

Un 93.8% (316) de los/as Directores/as evaluó la calidad de los adiestramientos que ofrece la Academia como "excelente".

Algunos de los comentarios recogidos a través del cuestionario fueron:

- * "FILIUS ha hecho que me enamore de la Educación Especial".
- * "La Academia ha despertado a un gigante que estaba dormido".
- * "Nos ha dado la seguridad que necesitábamos para ver que no era tan difícil".
- * "Ahora estamos mejor preparados que antes".

Tabla 1
Áreas en que consideran haber recibido mayor capacitación



* "La Educación Especial tiene que aplicarse a todo".

* "Tengo que proclamarlos campeones porque saben enamorar a los/as Directores/as".

Finalmente, se preguntó a cada Director/a cuán satisfecho/a se encontraba con su participación en la Academia, el 90.0% (302) de los/as Directores/as indicó estar muy satisfecho con su participación.

Las evaluaciones a los/as Directores/as nos reflejan que los adiestramientos les permitieron tener más conocimientos relacionados a los/as niños/as con impedimentos. Ya que los adiestramientos han fomentado cambios en la supervisión y administración de las escuelas, se recomienda la continuidad de los mismos.

El Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario (CIReC) es un organismo adscrito al Instituto FILIUS de Investigaciones sobre Impedimentos y Rehabilitación, Universidad de Puerto Rico.

Su misión es apoyar y colaborar en el proceso de refortalecimiento, cambio social y paradigmático de los servicios, la investigación y el trabajo comunitario desde una perspectiva de ecología social y de desarrollo sustentable con las personas y comunidades en Puerto Rico, Estados Unidos y América Latina.

