

Visión del ser humano del PISMCP:

PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA POSITIVA *por Carmen Rodríguez Delgado, OTR, PhD.*

Los problemas de la salud mental y de las poblaciones en ambientes correccionales son de naturaleza muy compleja. Una experiencia común del Programa de Investigación en Salud Mental y Corrección Penal (PISMCP) en FILIUS en el desarrollo de diferentes investigaciones y en la muy larga experiencia de conocer las instituciones en PR que intervienen con estos grupos,

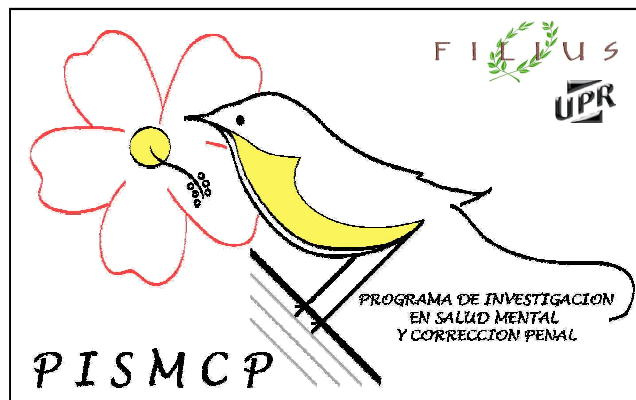
Este campo del saber propone el estudio profundo de las fortalezas y virtudes del ser humano que complemente la vertiente de evidencias en el área de trastornos mentales y tratamientos eficaces y efectivos. También propone el desarrollo de intervenciones que puedan ayudar a las personas a preservar su felicidad y bienestar. En esta vertiente se le da importancia también al impacto en la salud y el bienestar de las emociones positivas en el ser humano, tema sobre el cual se está generando evidencia científica.

Otro aspecto que se destaca es el reclamo por un cambio de enfoque en el acercamiento a estas poblaciones en el sentido de la búsqueda e identificación de las fortalezas de su carácter, tales como la creatividad, la inteligencia social, el sentido del humor, la perseverancia y un aprecio de la belleza y de la excelencia (Seligman, Parks & Oteen, 2004).

Se debe destacar que el Cirujano General de Estados Unidos, en el 1999, definió la salud mental como un estado de función mental exitoso que resulta en actividades productivas, relaciones interpersonales satisfactorias y significativas y la capacidad de adaptarse al cambio y enfrentar la adversidad.

Esta definición ciertamente enfatiza lo positivo del ser humano, pero ha permanecido la ausencia de una conceptualización que especifique cuales son las dimensiones positivas de la salud mental y que esté apoyada por evidencia científica en el contexto cultural de Puerto Rico.

Continúa en la página 2



ha sido encontrar que en muchas ocasiones se enfatizan primariamente, los aspectos negativos, el historial delictivo y las conductas mal adaptativas que ocasionan el aislamiento de la sociedad de estos jóvenes y adultos. Es por esto que una de las metas del PISMCP es el incorporar a su visión y misión algunos principios de la psicología positiva que nos van a ayudar a re-enfocar nuestras ideas y conceptos de estas personas y que también son importantes ante la conceptualización de servicios de rehabilitación de todos/as los profesionales de la salud.

El propósito de la psicología positiva es el estudio, identificación y aumento de las fortalezas y capacidades que los individuos, las familias y la sociedad necesitan para vivir de una forma plena (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

INDICE

Visión del ser humano del PISMCP: Principios de psicología positiva.....	1
Diversidad y ciencia: El grado máximo de participación es el grado máximo de certeza.....	2
Participación de CIREC en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología	3
Educación Continua.....	3
UPR renueva contrato para FILIUS con el Departamento de Educación.....	3
Inicia proyecto dirigido a cuantificar la presencia de desórdenes de movimiento en Puerto Rico.....	4
Actividades para el desarrollo profesional.....	4
Información Editorial.....	4



Visión del ser humano del PISMCP: PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA POSITIVA

por Carmen Rodríguez Delgado, OTR, PhD.

Continuación de la página 1

Otros investigadores destacan que el foco tradicional de muchos profesionales en las áreas de salud y servicios humanos, es la reducción de problemas en la persona y en la comunidad, pero que a pesar de estos esfuerzos, los problemas permanecen y se recrudecen. Según estos autores, este acercamiento de resolver problemas, en lugar de cultivar las personas y las comunidades, es parte del dilema. Ha sido reconocido además que el remover el problema no resulta de forma automática en que las personas se transformen en personas saludables de forma holística. En el PISMCP tenemos el compromiso y la voluntad de orientar los proyectos que se generen hacia un cambio en la forma que tenemos de entender los seres humanos. Proponemos que, además de conocer sus áreas de necesidad, debemos conocer sus fortalezas y enfocar los servicios de forma tal que se trabajen con éstas como una estrategia para mejorar la calidad de vida de estas personas que tanto necesitan de atención y de servicios de calidad.

Diversidad y ciencia: El grado máximo de participación es el grado máximo de certeza

Por Carlos Vázquez Rivera, Ph.D.

La ciencia, como producto humano, no está exenta de las influencias que la cultura ejerce sobre ella y el conocimiento que produce. La historia de la humanidad tiene ejemplos nefastos de dicha influencia, como lo fue la justificación de que las mujeres eran inferiores a los hombres, que las personas negras eran menos inteligentes que las blancas, que la homosexualidad era una desviación, entre otros. La ciencia, como arma, se ha dirigido hacia poblaciones enteras dejando una estela de consecuencias catastróficas: Austwichtz, el Gulag, Apartheid, los indígenas de las Américas, entre otros. La ciencia, como una forma de conocer y de producir conocimiento, tiene sus reglas de funcionamiento, sus estrategias para separarse de otras formas de conocer, tiene su propia historia que confirma que ayer fue perseguida, y que hoy es perseguidora. Que hay una ciencia marginal y que hay una ciencia normal, que están las ciencias del espíritu y las ciencias naturales, las ciencias sociales y las ciencias físicas, las ciencias de la salud del cuerpo y las ciencias de la salud mental, las ciencias duras y las ciencias blandas; que estas distinciones dentro de la ciencia se han alimentado de prejuicios e ideologías que han producido nuevos prejuicios e ideologías que continúan separándonos. Que dichos prejuicios hacen

dificilísimo cualquier intento de trabajo interdisciplinario, y que el sueño de la objetividad de la ciencia ha producido monstruos. Se nos ha olvidado, que en no pocas ocasiones, la ciencia ha resultado ser una carrera loca para lograr que nuestras opiniones tengan validez. Olvidando, también, el ideal clásico de la ciencia como un sistema de indagación ordenada que produzca verdades por evidencia o demostración con un cuerpo lingüístico coherente que evite las contradicciones.

La diversidad que antes era intolerable, hoy es deseable, se la menciona, se la requiere, pero aunque es una realidad incuestionable, alcanza los discursos pero no siempre alcanza las prácticas, especialmente en los espacios donde la ciencia se produce. La diversidad (cultural, geográfica, disciplinaria, de género, entre otras), más que una posibilidad, es un requisito para poder producir una ciencia que responda a las necesidades de todos y todas. La diversidad es la mejor forma de promover un balance de conocimientos, una riqueza en experiencias, un acercamiento que trascienda las disciplinas, para lograr una descripción y comprensión más amplia de la realidad que estamos construyendo. No puede haber certeza si no hay diversidad, pero la diversidad no es una garantía de que todas esas voces puedan coordinarse en lugar de

subordinarse. Lo que si sabremos es que existe diversidad cuando no podamos sustituir la presencia de unos por las de otros, no es un juego de sustitución sino un juego de inclusión.

Las transformaciones poblacionales que están experimentando nuestros países es el ejemplo de la presión que las comunidades ejercen sobre los sistemas sociales. La ciencia, en todas sus formas, está llamada a hacer alianzas con las comunidades para derrumbar los muros que nos separan, para construir relaciones basadas en la búsqueda común de soluciones, estrategias y conocimientos, que sean efectivos, para lidiar con nuestros dilemas de salud en todas sus formas.

Finalmente, los Institutos Nacionales de Salud, como una organización cuya meta es la producción de conocimiento científico dirigido a mejorar la salud de los ciudadanos que viven en este país, debe evaluarse a sí misma para identificar qué tipo de ciencia está promoviendo y como las comunidades pueden participar en el diseño e implementación de sus investigaciones.

Esta ponencia fue realizada por el Dr. Carlos Vázquez Rivera, Director del Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario del Instituto FILIUS para el NIH Council of Public Representatives en abril de 2007.

Participación de CIReC en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología

Por Aracelis Escabí Montalvo, Ph.D

Durante los días del 1 al 5 de julio del 2007 se celebró el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, en la Ciudad de México. El congreso tenía como lema "Por la Integración de las Americas". Lema que reafirma la importancia de crear un espacio de intercambio de conocimiento científico, teórico y aplicado para aquellos psicólogos/as de toda América y Europa comprometidos con el bienestar psicológico, económico, político, físico, mental, espiritual y social de las personas. El Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario (CIReC) en FILIUS, estuvo representado por la coordinadora del Proyecto de las Academias de Liderazgo, la Srta. Marianis Cordero Nieves, quién es, a su vez estudiante graduada del Programa de Psicología Clínica de la Universidad Carlos Albizu; y la Dra. Aracelis Escabí Montalvo, Coordinadora comunitaria en CIReC. La Srta. Marianis Cordero participó de un panel titulado Aplicaciones de la Psicología Educativa. En este panel presentó la ponencia titulada: *Una Experiencia Educativa sobre Niños/as con Necesidades Excepcionales para la formación de escuelas inclusivas:*

Academia de Directores y Maestros. En este trabajo se destacaba la evaluación que hicieron los/as participantes de las Academias dirigidas a identificar y manejar efectivamente las necesidades y fortalezas de los/as niños con necesidades especiales.

En este panel participaron deponentes especializados en el área de psicología educativa de países como México, Argentina y Chile. No empecé a que cada autor/a trabajaba desde distintos marcos teóricos o conceptuales, pudimos identificar como punto de encuentro que cada uno de ellos/as enfatizaban la importancia de proveerles destrezas, a niños/as, jóvenes y maestros/as, para identificar, atender y mejorar las necesidades de niños/as y jóvenes en las áreas de aprendizajes y de la conducta. Esto con el fin de maximizar el aprovechamiento académico y el bienestar emocional y psicológico de los/as niño/a y jóvenes. Este planteamiento representa una movilidad en términos teóricos y prácticos. Es de conocimiento teórico que desde la terapia no sólo se debe trabajar individualmente con el niños/as, sino que también es importante trabajar con su entorno, entiéndase la escuela,

la familia y la comunidad; ya que estos espacios inciden en el bienestar psicosocial de este/a. Sin embargo, constituye un reto integrar este conocimiento a la práctica.

Por otro lado, me parece importante destacar que el salón donde se llevó a cabo el panel estuvo lleno en su totalidad. A juzgar por mi experiencia en Congresos anteriores, nunca había presenciado una ponencia tan concurrida. Esto puede ser un indicador de que los profesionales y estudiantes, dentro de campo de la psicología, tienen un gran interés en identificar estrategias para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

Finalmente, es importante destacar que Marianis, era la única estudiante en este panel. Su presentación estuvo al mismo nivel de los demás panelistas. Precisamente, a partir de esta experiencia, me parece que es necesario que los distintos Programas de Investigación de la Universidad de Puerto Rico, abran más espacios de adiestramientos dirigidos a estudiantes, sub-graduados y graduados, con el fin de que desarrollen destrezas en el área de investigación teórica y aplicada.

Educación
Continua

Aspectos sociolingüísticos de las personas con impedimentos

20 de noviembre de 2007

- La sociolingüística y sus características en Puerto Rico
- Elementos sociolingüísticos en las personas con impedimentos y sus ambientes
- Puertorriqueños en Nueva York y puertorriqueños en Puerto Rico

Reservaciones: 787-758-3053

Recursos: Dr. Nicolás Linares - University of Puerto Rico
Dr. Anthony de Jesús - City University of New York

UPR renueva contrato para FILIUS con el Departamento de Educación

La Universidad de Puerto Rico renueva por 8^{vo} año consecutivo su contrato con el Departamento de Educación para que el Instituto FILIUS pueda continuar brindando sus servicios a niños y niñas con impedimentos en las comunidades y escuelas del país.

Inicia proyecto dirigido a cuantificar la presencia de desórdenes de movimiento en Puerto Rico

por Maritza Lamoso, MSG

El Centro para el Estudio Interdisciplinario de Genes, Cerebro y Mente en FILIUS desarrolló un registro de personas diagnosticadas con desórdenes de movimiento. Estos desórdenes incluyen la enfermedad de Parkinson, Huntington, Multiple System Atrophy, Amyotrophic Lateral Sclerosis (Lou Gerigh Disease), entre otros.

El propósito de este proyecto es crear una base de datos confiable a nivel nacional. Estos datos serán utilizados para facilitar la coordinación de servicios y desarrollar investigaciones científicas dirigidas a la identificación de factores de riesgo en las diferentes comunidades del país.

El pasado sábado 11 de agosto de 2007 se inició este proyecto con el fin de adquirir información que ayude a

definir el perfil de éstos pacientes. Durante el primer día de registro los pacientes y sus familiares fueron muy cooperadores y recibieron a los miembros del Centro con una calurosa bienvenida. Estos enfáticamente solicitaron que se hicieran más investigaciones, para que de esta forma, se pueda mejorar su situación de vida. El Centro tiene la cooperación y el apoyo de la Fundación Puertorriqueña de Parkinson y se aprovecha la oportunidad para agradecerles que el registro se haya convertido en una realidad.

La participación en este estudio es voluntaria, confidencial y libre de costo. Primeramente, la persona será identificada con un número de registro para así garantizar mayor confidencialidad. Luego, la información del paciente será tomada por personas capacitadas y certificadas

para completar el cuestionario. En los próximos años, el Centro espera que esta base de datos sea utilizada como fuente de inspiración para el desarrollo de investigaciones dirigidas a entender el origen de estos desórdenes de movimiento en nuestro país. Además, la información obtenida y el análisis de ésta, estará disponible para que oficinas gubernamentales puedan canalizar y ofrecer mejores servicios a las comunidades más afectadas. Es importante destacar que estos datos pueden servir de justificación para el desarrollo de proyectos de ley en beneficio de los pacientes y familiares afectados por los vestigios de estos terribles desórdenes neurológicos.

Toda persona que haya sido diagnosticada con algún desorden de movimiento, especialmente con la enfermedad de Parkinson, es elegible para formar parte de este registro. Para obtener más información, comuníquese con:

Maritza Lamoso Navarro al 787.758.3053 o por correo electrónico a ceigcm@instituto-filius.org.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Con el fin de interrelacionar sus investigaciones, y a la misma vez brindar, la oportunidad de ampliar los conocimientos del personal, la Oficina del Director General del Instituto FILIUS está llevando a cabo una serie de actividades de discusión, cuyo propósito es presentar los nuevos desarrollos e iniciativas relacionadas con las disciplinas que se realizan en FILIUS; incluyendo las áreas de adiestramiento y cambios de sistema.



El pasado 24 de agosto de 2007 se llevó a cabo la primera actividad de este tipo y los recursos fueron la Dra. Carmen Rodríguez del Programa de Investigación en Salud Mental y Corrección Penal y el Sr. Javier González del Programa de Asistencia Tecnológica. La doctora Rodríguez conversó con el Dr. Nicolás Linares sobre los diferentes proyectos que ha realizado en los pasados años, mientras que el señor González relató la traumática experiencia que atravesó hace algunos meses al sufrir un ataque cardíaco.

EDITORIAL

Dr. Nicolás Linares
Editor

Colaboraciones o comentarios para el periódico *La Voz de FILIUS*, deberán entregarse en o antes del 20 de cada mes.

filius@instituto-filius.org
Teléfono: (787) 758-3053
Facsímil: (787) 758-3059



FILIUS