

Conferencia FILIUS y Ley 51

por María T. Morales

¿Sabías tú que...

...existe un protocolo desarrollado en Puerto Rico para observar y distinguir entre niños/as puertorriqueños/as con problemas específicos de aprendizaje y problemas emocionales, en edades tempranas?

...los estudiantes con impedimentos de la UPR en Mayagüez muchas veces superan a sus pares sin impedimentos en los índices de entrada, promedio académico y en las tasas de retención y graduación?

...los estudiantes con impedimentos egresados de la UPR en Humacao informan tasas de empleo y estudios graduados que son alentadoras?

...existe tecnología que permite a las personas con impedimentos visuales observar y seguir la actividad planetaria?

...la UPR en Aguadilla cuenta con un centro de vida independiente para personas con Síndrome Down?

Esto es sólo una muestra del contenido divulgado en la Primera Conferencia Conjunta de FILIUS y Ley 51 de la Universidad de Puerto Rico, organizada por el Programa de Investigaciones Educativas y celebrada el pasado 27 de febrero y 1ro de marzo del 2007. Tal como



se había anticipado, esta Conferencia resultó ser un momento de encuentro y aprendizaje para los profesionales que ofrecen servicios a personas con impedimentos desde el nivel pre-escolar al universitario. Entre los asistentes,

contamos con educadores, consejeros, patólogos y terapeutas ocupacionales, psicólogos y representantes de organizaciones, centros de servicios y de las diferentes unidades de la UPR. El Secretario de Educación, Dr. Rafael Aragunde y la Secretaria

Asociada de Educación Especial, Sra. Miriam Merced, también participaron



como invitados especiales en esta actividad. Los padres de estudiantes con impedimentos estuvieron representados por la Sra. Carmen Sellés, Directora Ejecutiva de APNI, la Sra. Carmen Warren del Comité Timón del Pleito de Clase de Rosa Lydia Vélez y otros padres líderes.

Merecen una mención y agradecimiento especial los Oficiales de Enlace de Ley 51 de la UPR, nuestros anfitriones de la UPR en Carolina y los directores de Programas de FILIUS quienes aportaron sus recursos y su trabajo para que esta Conferencia fuera exitosa.

¡Gracias por un trabajo en equipo bien realizado!

INDICE

Conferencia FILIUS y Ley 51..... 1

Proyectos de diseño y desarrollo de programas inclusivos para la PC..... 2

Días de Logros en CIREC..... 3

Conociendo sobre el Autismo Infantil..... 4

Joven investigador gana Feria Científica..... 4

Información Editorial..... 4



Proyectos de diseño y desarrollo de programas inclusivos para la PC

por Gretchen M. Matías

El pasado 13 de diciembre de 2006 el Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) presentó el *Proyecto de Diseño y Desarrollo de Programas Inclusivos para la PC* en el que participaron alrededor de 20 organizaciones. Entre las mismas se encontraron: la Asociación de Ciegos, Agencias de Gobierno, Escuelas, Universidades y Organizaciones de Base Comunitaria.



Dicha actividad también contó con la participación distinguida del Dr. Nicolás Linares, Director General del Instituto FILIUS, el Lcdo. José Raúl Ocasio y el Sr. Ismael Figueroa

de los Programas hizo un resumen del proyecto y una demostración de cada programa. Los programas inclusivos que se presentaron, integran elementos visuales y auditivos que hacen accesibles el que personas con y sin impedimentos visuales puedan utilizarlos. Además, son programas educativos, recreativos y de productividad, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Tutorial Braille Interactivo (Programa para la enseñanza del sistema braille).

Tiflo Baseball, Tiflo Bugy y Tiflo Cartas 21 (Juego de cartas accesible para personas ciegas).

EARTH+ (Programa en desarrollo en conjunto con la NASA para apoyar las destrezas de ciencias y matemáticas de estudiantes ciegos).

Contacto al Internet (Navegador para acceso al Internet para personas envejecientes).

Lector palabra a palabra (Programa que permite leer textos de la Biblia en letra agrandada para personas envejecientes con baja visión.)

Al finalizar la actividad, como parte de la misma, el PRATP regaló un CD para Windows con el juego **Tiflo Cartas 21** a todos los asistentes. Si desea descargar el juego de Tiflo Cartas, puede visitar la página www.manolo.net/juegos.htm

La próxima presentación de Proyectos de Diseño y Desarrollo de Programas Inclusivos para la PC está programada para celebrarse en el mes de septiembre de 2007 en Ponce, Puerto Rico.



de la Oficina del Procurador para Personas con Impedimentos (OPPI); y el Sr. Israel Matos del National Weather Service of Puerto Rico.

Además, estuvieron presentes la Dra. Margarita Fernández y el Dr. Ibrahim Cordero Morales quienes tuvieron una participación especial en la actividad al presentar el primer campamento deportivo para niños ciegos: **CAAMP Abilities**. Este campamento ofrece durante toda una semana, varios deportes y actividades recreativas adaptadas a sus participantes en edad escolar.

El Sr. José M. Álvarez, Coordinador de Accesibilidad Electrónica del PRATP, Gerente de Proyectos y Programador

Taller de Educación Continua



Tecnología para personas con impedimentos visuales

Viernes, 25 de mayo de 2007

8:00 a 12:00

Salón de Actividades

Instituto FILIUS

Costo: \$40 Horas contacto: 4

Información (787) 758-3053

Día de Logros en CIREC

por Marisol Ramírez

En momentos que el País encara una crisis económica y de cambios estructurales, necesitamos espacios para reconocer los frutos del esfuerzo de las labores que con tesón realizamos a diario. El 15 de febrero de 2007, el Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario (CIREC) celebró su día de logros. Fue un encuentro entre personas comprometidas en dirigir sus esfuerzos para mejorar la calidad de los servicios que reciben las personas con necesidades especiales.

Investigadores, educadores y proveedores de servicios a personas con impedimentos compartieron sus hallazgos y experiencias mediante las diferentes presentaciones de los proyectos que componen el programa.

En el mismo se presentaron los logros de las Academias de Liderazgo para Directores/as y Maestros/as, el Proyecto de Servicios Terapéuticos integrados para niños, niñas y jóvenes con necesidades especiales (*ProSerEs*), y la Red de Asma Infantil de Puerto Rico.

Educación. Este proyecto se originó en el 2003 con el propósito de proveer herramientas para la preparación efectiva de los directores/as y maestros/as de escuela para impactar el sistema escolar en el área de educación



y jóvenes con necesidades especiales. De acuerdo con la profesora Sierra, *ProSerEs* ha logrado impactar 139 estudiantes, integrando padres, madres, líderes comunitarios y maestros/as; promoviendo así el refortalecimiento de la comunidad.

La Red de Asma Infantil fue presentada por la Profa. Carmen Arabia. Es el proyecto más reciente de CIREC e igualmente exitoso. Comenzó el 19 de enero del 2006, con el objetivo de mejorar los servicios que reciben los niños y niñas con asma en el Residencial Luis Lloréns Torres y el Residencial Manuel A. Pérez. Durante el proceso de desarrollo de la Red se han realizado conferencias de prensa, talleres y

adiestramientos relacionados a los aspectos básicos del asma infantil. Se han reclutado 23 participantes hasta febrero del 2007. La Red ha comenzado con fuerza y aceptación, logrando la confianza de los diferentes sectores de la comunidad.

Estas presentaciones concluyeron con el compartir de nuestras experiencias como integrantes de CIREC. En este momento se escucharon las voces de representantes de los distintos proyectos quienes expresaron la satisfacción de la labor que realizan, el sentirse orgullosos/as de trabajar por mejorar la calidad de vida de la comunidad a la que pertenecen y el reto que significa trabajar en un equipo con integrantes de diversas disciplinas y saberes. Son estas diferencias, este compartir, aprender, construir y deconstruir el conocimiento para crear nuevas formas de acercarnos a las comunidades en un esfuerzo más por cerrar la brecha entre la Comunidad y la Universidad; lo que nos permite celebrar con júbilo nuestros logros en CIREC.

especial y de acuerdo con las reflexiones de los educadores y la evaluación estadística, los adiestramientos fueron exitosos, obteniendo un alto porcentaje en la calidad de los talleres y la capacitación que proveen a los educadores. Se concluyó de que existe la necesidad de crear una Academia para la Inclusión que integre a maestros/as regulares y de educación especial, directores/as, personal de apoyo, madres, padres y estudiantado, entre otros.

La Profa. Karen Sierra presentó los resultados de las intervenciones interdisciplinarias de *ProSerEs* en la comunidad del Residencial Luis Lloréns Torres. El mismo se originó en el 2005, con la meta de proveer servicios educativos y terapéuticos interdisciplinarios a niños, niñas



La Srta. Marianis Cordero presentó el impacto de las Academias en todas las regiones del Departamento de

Conociendo sobre el Autismo Infantil

Por Yesika Varela

Se define como Desórdenes Pervasivos del Desarrollo aquellos desórdenes que afectan diferentes áreas del desarrollo. El autismo es uno de los cinco desórdenes pervasivos del desarrollo identificado por el psiquiatra pediátrico Leo Kanner en el año 1943. El mismo está caracterizado por un impedimento que afecta severamente el desarrollo de las destrezas sociales, la habilidad de comunicación (Rapin & Dunn, 1995), destrezas motoras (Varela, 2003) y un repertorio de conductas e intereses limitados y restrictivos (Millon, 1996).

Es un desorden neurológico que impide severamente la habilidad de comunicación, destrezas del lenguaje y destrezas sociales produciendo incapacidades en el desarrollo que duran toda la vida. El autismo no es una condición homogénea causada por un factor aislado, sino un síndrome heterogéneo ocasionado por múltiples factores (Barman, 1995). Una característica de este desorden es que en su comienzo logra detectarse temprano en la niñez. Se calcula que en el 85% de los casos se pueden detectar antes de los dos años de edad. Es importante señalar que debido a que cada niño* puede variar grandemente en sus habilidades y en su conducta, cada síntoma puede manifestarse de forma distinta.

¿Cuán frecuente se diagnostica?

De acuerdo con los Institutos Nacionales de Salud (NIH) actualmente se diagnostica un niño con autismo por cada 166

nacimientos vivos. Por otra parte, estudios indican que se diagnostica este desorden cuatro veces más en varones que en hembras (Davison & Neale, 1990). Los niños autistas se encuentran en todas las clases socioeconómicas y en todos los grupos étnicos y raciales.

¿Qué conductas puedo observar?

- No tiene contacto visual, y si lo tiene es muy limitado.
- No busca contacto físico.
- Juega solo prolongadamente.
- Ausencia o dificultad en tener amiguitos.
- Dificultad para compartir con otros niños.
- Incapacidad o dificultad para expresar lo que quiere o desea.
- Indica necesidades por gestos
- Risa inapropiada.
- Apego inapropiado a objetos.
- Actúa como sordo.
- No teme a peligros reales.
- Da vueltas a objetos.
- Mueve sus manos frente a su cara.
- Se fija solamente en partes de objetos.

Cabe señalar que, aunque las características antes mencionadas pueden ser observadas en niños con un desorden dentro del Continuo del Autismo, no todos los niños que exhiben algunas de estas características cumplen con los criterios para un diagnóstico de autismo. Es importante descartar cualquier condición física, problemas del habla, desórdenes

sensoriales, desórdenes metabólicos, y hacer las evaluaciones pertinentes para brindar un diagnóstico completo y sobretodo responsable.



¿Cómo obtener ayuda?

Póngase en contacto con un psicólogo, psiquiatra o neurólogo para llevar a cabo un diagnóstico o referido. Es importante llevar a cabo una evaluación diagnóstica realizada por un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogo, patólogo del habla y terapeuta ocupacional o un profesional de la salud capacitado para llevar la misma con el propósito de confirmar o descartar Desórdenes dentro del Continuo de Autismo. Recuerde que siempre existen las herramientas y los recursos para trabajar con ésta población.

*Niños: La utilización del término "niños" en este documento no intenta discriminar contra las niñas. Al utilizar "niños" se refiere también al género femenino.

Joven investigador gana Feria Científica

por Yalيزet Jiménez

Durante los meses de octubre de 2005 a febrero de 2006 el personal del Proyecto de Autismo Infantil colaboró con el estudiante Juan Diego Guerrero del Colegio San Ignacio en su investigación de Feria Científica Escolar. El joven interesaba comparar la percepción de detalles o información no-verbal de personas sin autismo vs personas con alguno de los desórdenes dentro del continuo de autismo. Se confrontaron algunas dificultades, siendo la más difícil el conseguir sujetos con los diversos diagnósticos. Esto llevó a Juan Diego a simplificar su investigación a la percepción entre personas sin autismo y personas con el desorden de Asperger.

Para la investigación, se le presentaban cinco videos cortos de una acción y luego de cada presentación se hacía una pregunta que el sujeto debía contestar. Juan Diego participó en la Feria con la información recopilada y obtuvo el primer lugar a nivel escolar en la categoría de Conducta. Esto conlleva que el joven participará en otras competencias a nivel estatal. Los resultados de la investigación serán presentados próximamente al personal del Proyecto. Les prometemos informar los mismos. ¡Se felicita a Juan Diego por su interés por esta condición y su éxito en la competencia!

EDITORIAL

Dr. Nicolás Linares
Editor

Colaboraciones o comentarios para el periódico *La Voz de FILIUS*, deberán entregarse en o antes del 15 de cada mes.

filius@instituto-filius.org
Teléfono: (787) 766-2156
Facsimil: (787) 758-3059

